

Projet éducatif



“

L'objectif principal du projet pédagogique d'Enfantasia DUMBEA est de définir une ligne pédagogique institutionnelle et d'harmoniser de manière concertée les pratiques de l'équipe éducative, en vue d'assurer une prise en charge continue des enfants tout au long de la journée.

Chaque jour, notre équipe professionnelle travaille avec enthousiasme et bienveillance pour assurer un cadre de vie aussi épanouissant que rassurant aux enfants, pour que ceux-ci puissent considérer ce lieu comme sécurisant et leur permettent de s'aventurer tranquillement, joyeusement dans les explorations.

Le projet pédagogique est élaboré sur un socle commun pour favoriser le développement de l'enfant, car son intérêt se trouve au centre de nos actions. Ainsi, nous proposons des modalités d'accueil adaptés et respectueux aux besoins des enfants et ses parents

”



Virginia MANATE
Responsable d'Enfantasia-Dumbéa

TABLE DES MATIÈRES

PRÉSENTATION DE LA CRÈCHE ENFANTASIA DUMBÉA.....	5
Les lieux	
Les valeurs éducatives de la crèche	5
L'accueil d'un enfant présentant un handicap	6
Les modalités de délivrance des soins en cas d'urgence.....	6
L'ACCUEIL	7
L'entretien d'admission	7
L'adaptation	7
L'accueil au quotidien.....	8
LES TEMPS RITUELS	9
Le temps de transition.....	9
Les objets transitionnels	9
LE REPAS.....	10
Les objectifs du repas.....	10
Accueillir un enfant allergique bénéficiant d'un PAI.....	10
LE TEMPS DE REPOS	11
Le lieu de repos.....	11
L'accompagnement à l'endormissement.....	11
LES SOINS D'HYGIÈNE.....	12
Les changes	12
L'accompagnement à l'acquisition de la propreté	12
LES TEMPS DE JEUX	13
Les jeux libres, les activités dirigées et les ateliers	13
Rôle de l'adulte	14
Apprentissage des règles	14
LA PLACE DES PARENTS	15
Collaboration avec les parents :.....	15
Moyens mis en œuvre :.....	16
ORGANIGRAMME	16
Organigramme	16
Continuité de la fonction de direction	17
CONCLUSION	17

CHARTRE D'ACCUEIL

Faire confiance à l'enfant

Valoriser et encourager l'enfant

Respecter les émotions de l'enfant

Respecter l'intimité de l'enfant

Laisser le doudou à disposition

Porter la même attention à tous les enfants

Maîtriser la parole au-dessus de la tête de l'enfant

Respecter les rythmes individuels de chaque enfant

Proposer sans jamais forcer l'enfant

Mettre des mots sur ce que l'enfant va vivre

Respecter l'identité de l'enfant

Respecter l'identité de la famille

Respecter l'identité de la culture

Respecter l'identité de la religion

Respecter l'identité de la langue

Respecter l'identité de la peau

Respecter l'identité de la couleur des cheveux

Respecter l'identité de la taille

Respecter l'identité de l'âge

Éviter les surnoms systématiques

Ne pas poser d'étiquettes

Ne pas porter de jugements sur l'enfant ni sa famille

Ne pas brusquer l'enfant tant dans les paroles que dans les gestes



Les lieux

La crèche **Enfantasia DUMBÉA** est située à Dumbéa-sur-Mer, dans le quartier proche du Médipôle.

Elle dispose :

- D'un parc intérieur
- D'une salle de motricité
- D'une cuisine
- De 5 salles d'activités

L'espace de jeu proposé aux enfants peut varier en fonction de l'occupation des locaux et des activités proposées.

Des stages et des activités sont proposés aux enfants selon le projet pédagogique de l'année.



Les jours et heures d'ouverture :



La crèche est ouverte du lundi au vendredi de 6h à 18h.

Fermeture annuelle : elle est fermée une semaine en août et trois semaines entre décembre et janvier.

Les valeurs éducatives de la crèche

L'ensemble de l'équipe a mené une réflexion sur les valeurs fondamentales à décliner auprès des enfants et de leurs familles. Ces valeurs sont regroupées autour de 5 grands fondements opérationnels :

1. Respecter l'enfant et sa famille dans leur spécificité

- Ecoute
- Tolérance
- Équité
- Égalité
- Participation des parents

2. Favoriser l'épanouissement, l'éveil et le bon développement de chaque enfant dans un climat de confiance

- Laisser la part au plaisir
- Respecter le rythme individuel de chaque enfant
- Offrir un cadre sécurisant
- Bienveillance et bienveillance
- Créativité et découverte
- Pédagogie basée sur l'éducation positive
- Anticipation par la verbalisation

3. Être professionnel, en agissant selon des règles et des pratiques définies par le métier et l'institution

- Harmoniser les pratiques professionnelles
- Respecter les règles institutionnelles et les textes réglementaires
- Assurer le respect et l'application du projet de l'établissement
- Être source de propositions
- S'impliquer dans le travail
- Faire preuve de discrétion et assurer la sécurité due aux familles



4. Développer les compétences collectives en s'appuyant sur la diversité et la complémentarité des équipes

- Travail de groupe
- Communication
- Mutualisation des bonnes pratiques et des expériences
- Cohérence dans la prise en charge quotidienne des enfants
- Diffusion et partage des savoir-faire
- Continuité dans les formations professionnelles (internes et externes)
- Accueil et accompagnement des stagiaires

5. Offrir un service de qualité aux familles

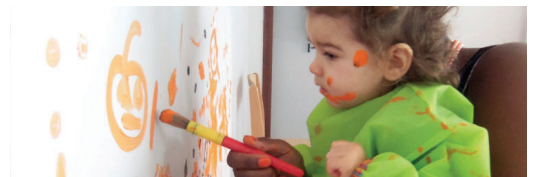
- Ouvrir l'établissement aux parents
- Favoriser la place des parents par des échanges continus avec les professionnels
- Informer le public de l'organisation de l'institution

L'accueil d'un enfant présentant un handicap

Enfantasia Dumbéa accueille des enfants présentant un handicap ou atteints d'une maladie chronique, une allergie ou une intolérance alimentaire. L'entrée de ces enfants est effective après réception et/ou élaboration d'un PAI (protocole d'accueil individualisé) établi par un pédiatre et validé par les différents intervenants impliqués dans la vie de l'enfant :

- Les parents
- Le/les médecin(s) pédiatre de l'enfant
- Le médecin référent de l'établissement
- La responsable du centre / son adjointe

La responsable informe son équipe des différents PAI et veille à leur application. Les PAI sont affichés dans son bureau et ceux en relation avec une intolérance ou une allergie alimentaire sont affichés dans l'espace repas.



Les modalités de délivrance des soins en cas d'urgence

En cas de traitement médical, la famille remettra à la responsable l'ordonnance établie par le médecin traitant et fournira le(s) médicament(s) prescrits. **Aucun médicament (même homéopathique) ne sera administré sans ordonnance.**

- **En cas de fièvre égale ou supérieure à 38,5°** : un protocole de soins établi par le médecin référent de la structure permet au personnel d'encadrement de donner du paracétamol. Les parents sont alors prévenus de l'état de santé de leur enfant.
- D'autres protocoles ont été établis par le médecin référent de la structure en étroite collaboration avec la responsable de l'établissement. Ils répondent aux **urgences** telles que les convulsions hyperthermiques, les chutes, les diarrhées, les vomissements....

Tous les soins dispensés aux enfants à la suite d'un incident, d'une chute, etc. ainsi que les traitements, sont notés dans « **un cahier de soins d'urgence** » rangé dans la pharmacie afin d'en assurer la traçabilité et de conserver une discrétion professionnelle vis-à-vis de l'enfant et de sa famille.

Le bureau, ainsi que chaque salle de change, sont équipés d'une armoire à pharmacie contenant le nécessaire pour la prise en charge des « petits bobos ».



L'entretien d'admission

L'entretien comprend :

- Un temps d'échanges sur le fonctionnement et l'organisation de la crèche ainsi qu'une visite des lieux.
- Un temps d'administration pour finaliser le dossier d'inscription de l'enfant avec la famille

L'adaptation

La phase d'adaptation concerne aussi bien l'enfant et ses parents que l'équipe éducative.

Pour l'équipe éducative, c'est l'occasion d'observer et de découvrir l'enfant afin d'adapter sa prise en charge et de faciliter la transition (maison/garderie).

C'est pour cette raison que, quel que soit le type d'adaptation, la première étape consiste en **une prise de contact** entre la famille et l'institution (visite et présentation du lieu, casiers, lits, photos, échanges d'informations.) L'équipe remplit avec l'aide des parents un **questionnaire** sur les habitudes de l'enfant (sommeil, repas, acquisitions, rythmes de l'enfant...). Ce questionnaire sera consultable par l'équipe tout au long de l'année.

Déroulement de l'adaptation :

L'adaptation se déroule sur 5 jours. Elle favorise le suivi de l'enfant et son bien-être. Elle peut se prolonger à la demande des parents ou dans l'intérêt de l'enfant. Si une étape de l'adaptation ne s'est pas bien passée, on peut l'aménager.



1^{er} jour : Temps d'accueil avec les parents et l'enfant au sein de la structure (9h15 - 10h15). Entretien d'environ 1h durant lequel les parents et l'agent remplissent le questionnaire, visitent l'établissement ; les premiers liens se créent.

2^e jour : *Amplitude horaire : 1 heure (8h30 - 9h30)*
Temps d'accueil avec les parents pour répondre à leurs questions s'ils souhaitent davantage de renseignements. Accompagnement à la première séparation.

3^e jour : *Amplitude horaires : à partir de 8h – 11h30*
Petit temps avec les parents qui s'absentent ensuite pour la matinée. Accueil, goûter fruitier, jeux et activités, changes, repas.

4^e jour : *Amplitude horaires : à partir de 8h – 14h*
Accueil, goûter fruitier, jeux et activités, changes, repas et sieste.

5^e jour : *Amplitude horaire : à partir de 8h – 16h*
L'enfant reste une journée complète. Accueil, goûter fruitier, jeux et activités, changes, repas, sieste, gouter, jeux libres.

L'agent d'accompagnement à la petite enfance, qui recevra la famille lors du premier entretien, pourra devenir pour l'enfant ainsi que pour ses parents, la personne référente. Néanmoins, l'équipe a choisi de laisser libre choix à l'enfant de se tourner vers l'adulte avec lequel il se sent le mieux. Au cours de cette adaptation, l'agent favorisera l'ouverture du lien avec les autres professionnelles de l'équipe.

L'accueil au quotidien

Le fonctionnement d'Enfantasia Dumbéa met l'enfant au centre des préoccupations et contribue au bon déroulement de la séparation. La séparation est un apprentissage mutuel pour les parents et leurs enfants, qui demande d'appréhender des émotions fortes. Durant ce temps d'accueil, la ou les professionnelle(s) accueillante(s) peut recevoir chaque famille de façon à échanger des informations sur l'enfant et consolider le lien de confiance.

Accompagner la séparation peut se faire de différentes façons : certains enfants auront besoin qu'on les rassure par la parole (encouragement, chansons apaisantes...), d'autres auront besoin d'une approche plus englobante (être pris dans les bras, sur les genoux, faire un câlin à doudou...) et d'autres encore auront besoin des deux. Pour ce faire, l'équipe invite les parents à rentrer dans la salle de jeux et à prendre le temps de se séparer de leurs enfants, lors de cette transition entre la vie de famille et la vie collective.



- **L'accueil du matin**

L'accueil se fait tout au long de la matinée. Une à deux professionnelles (selon l'horaire d'arrivée de l'enfant) sont dans la salle afin de permettre un accueil individualisé. Les affaires des enfants sont récupérées en début de semaine, cela permet à l'équipe d'organiser le service et de faire certaines demandes aux parents (couches, lait...). Les transmissions ultérieures concernent l'enfant, ses besoins, ses acquisitions, ses maux...

A partir de 8h, un temps d'accueil permet au groupe d'enfants de se réunir autour d'une professionnelle et d'entamer le premier temps rituel de la journée. Au cours de cet accueil, la professionnelle favorise le développement de la mémoire, du langage de l'enfant et améliore ses connaissances au travers des chants, de l'apprentissage des règles de vie, des couleurs, des formes, des jours de la semaine, des nombres, du vocabulaire lié au corps, aux vêtements, à la météorologie...

Ce temps a un réel impact sur le déroulement de la journée. Il consolide les premiers échanges et permet aux enfants de se dire « Bonjour », de prendre conscience qu'ils sont pris en compte par l'autre (adultes/enfants), de prendre conscience des autres et d'améliorer la connaissance de l'autre, de soi et d'autrui.

- **L'accueil du soir**

Lorsque les parents viennent chercher leur enfant, ils reçoivent de la professionnelle un compte rendu de la journée. Celle-ci relate des anecdotes et des informations précises sur l'enfant. Elle informe les parents sur le repas, la sieste, les activités et tout autre renseignement relatif à la journée.



L'importance des transmissions

Les transmissions quotidiennes sont indispensables aux professionnelles comme aux parents pour une prise en charge de qualité. En effet, il arrive parfois qu'un événement anecdotique pour le parent soit survenu au cours de la soirée ou du week-end, provoquant une blessure, un choc, une angoisse chez l'enfant. Ces événements peuvent déstabiliser l'enfant et créer des réactions inhabituelles chez lui. Malheureusement, si ces informations ne sont pas transmises aux professionnelles, elles ne pourront pas adapter correctement leurs gestes, leurs mots... afin d'apaiser les maux de l'enfant.

Le temps de transition

Les temps de transition sont des temps rituels qui jalonnent la journée d'un enfant accueilli en collectivité. Ce sont des moments informels, d'une durée variable qui ponctuent le passage entre deux temps de nature différente comme, les jeux, les repas, les changes, mais aussi les déplacements d'une salle à une autre.

Les enfants peuvent alors, selon leurs activités se disperser et se désorganiser, ce qui peut engendrer auprès de l'adulte une certaine anxiété et chez les enfants une insécurité affective. Pour certains enfants, et à certaines périodes (adaptation, retour de vacances, de maladie...) ces temps sont plus fragilisants.

C'est pour cela que l'équipe travaille au quotidien l'anticipation. Avant chaque changement, les adultes verbalisent le futur changement, déplacement..., afin de permettre à l'enfant d'avoir un temps pour réagir. La gestion du changement chez l'enfant est induite par l'adulte, par son attitude, ses paroles, ses gestes. Les professionnelles en préparant ainsi les enfants s'assurent du respect du rythme de chaque enfant, évitent le sentiment d'abandon qu'un enfant pourrait ressentir durant ce temps et favorise le bien-être de celui-ci.

Pour faciliter ces temps quotidiens, l'équipe, en plus de préparer les enfants verbalement et d'une façon anticipée, a mis en place un autre rituel. Ainsi, pour chaque déplacement les enfants sont amenés à se mouvoir soit en file indienne, soit deux par deux. Cela crée une ambiance ludique et décontractée, qui désamorce généralement les débuts d'angoisses des enfants.

Les objets transitionnels : doudou/tétine



Le doudou n'est pas obligatoire pour les enfants. Tous les enfants ne manifestent pas le besoin, ni le désir de posséder un doudou ou une sucette mais pour ceux qui en possèdent, celui-ci représente un objet transitionnel qu'il ne faut pas ignorer.

Pour l'enfant ce n'est pas seulement un simple objet familier, il lui permet avant tout de supporter la réalité extérieure, la perte, la séparation et de calmer les moments de tension.

Dans les situations difficiles, l'enfant a recours à son doudou pour se reconforter sans que le bon vouloir de l'adulte ait une influence.

Cela lui permet de se rassurer, par sa constance et sa disponibilité, à des moments de la journée comme la séparation, le sommeil... Au fil des mois, celui-ci sera de plus en plus délaissé au profit des temps de jeux de plus en plus longs avec les copains.

Chez les bébés : les doudous/sucettes sont laissés à disposition des enfants toute la journée.

Chez les grands : les doudous/sucettes sont rangés par les enfants dans une pochette à leur disposition au long de la journée. Lors des activités, l'enfant qui ne veut pas se séparer de son doudou/sucette est invité à le garder près de lui.

Le saviez-vous ?

Le choix de l'objet transitionnel résulte d'un processus actif ou l'enfant s'arroge des droits sur un objet qui a pour lui une signification particulière: celle de « représenter la mère/le père et une part de leur relation à tous deux qui survit en dépit de la séparation » Winnicott.

Le doudou est un objet personnel, choisi par l'enfant qu'il gère à sa convenance et qui est particulièrement important pour lui. Il peut être un élément extérieur (tétine, peluche, tissu...) mais cela peut également être une partie de son corps (son pouce, ses cheveux qu'ils tournent, son oreille qu'il malaxe...).

Les objectifs du repas

Le repas répond à des besoins physiques et à un besoin d'apprentissage et de découverte des goûts et des saveurs chez l'enfant. Il permet également, de développer les sens de l'enfant tels que l'odorat, le toucher, la vue et le goût.

Lors du service nous présentons et nommons tous les aliments. Il nous semble important que les enfants goûtent de tout mais nous ne les obligeons pas à manger et le dessert sera toujours proposé.

Chez les bébés : le lait et les premiers aliments sont fournis par les parents. Selon un protocole précis, l'allaitement maternel est possible sur place ou en relais avec le biberon.

La diversification alimentaire chez le petit est à l'initiative des parents et du médecin, puis est suivie par la crèche.

Chez les plus grands : un service de gamelle (*La Niçoise*) est chargé de la fourniture des repas. Le chef cuisinier, en collaboration avec une diététicienne, élabore les menus puis les envoie à la crèche en amont afin que des modifications puissent être apportées par la responsable et l'adjointe de l'établissement.



L'équipe a mis en place différents outils afin que le temps de repas puisse être anticipé par les enfants. En effet, avant le repas, les enfants se regroupent dans une salle pour un temps calme. Lors de ce regroupement, les professionnels accompagnent les enfants pour se laver les mains, par petits groupes, pendant que les autres chantent ou écoutent des histoires.

L'équipe permet aussi à l'enfant de se rendre progressivement autonome en tenant compte de sa capacité motrice :

- manger avec une cuillère ou une fourchette
- se nettoyer les mains et la bouche avec un gant de toilette

Accueillir un enfant allergique bénéficiant d'un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé)

Lorsqu'un PAI alimentaire est mis en place, la famille assure la pleine et entière responsabilité de la fourniture du repas (composants, couverts, conditionnements, et contenants).

L'équipe souhaite que l'enfant puisse être intégré dans le groupe lors du repas. L'équipe positionne l'enfant face à l'un des agents, en veillant à ce que son plateau lui soit servi avant les autres et en maintenant une surveillance accrue de celui-ci tout au long du repas.



L'agent veille alors à l'application du protocole PAI, pendant les repas, les collations, et les pique-niques, en adaptant sa prise en charge et son organisation en fonction du PAI, des demandes des parents et des besoins de l'enfant.

Le sommeil fait partie intégrante des activités de l'enfant, qui participe à la vie du lieu, même en dormant. Il répond à un besoin fondamental et contribue à la croissance physique et mentale de l'enfant. Lors du sommeil paradoxal, l'enfant rêve et ces moments conditionnent ses capacités de mémorisation et d'apprentissage.

Retour au calme avant la sieste

Après le repas, les enfants se regroupent dans leur salle pour un temps de jeu calme avant la sieste. Ce temps peut permettre à l'adulte de proposer une lecture d'histoire, un temps de relaxation, ou de dessin, mais il peut également permettre à l'enfant d'établir un temps de jeu libre en petit groupe durant lequel il laissera libre cours à son imaginaire.



L'ambiance pour dormir

Pour assurer un repos paisible et confortable à l'enfant, l'équipe met en place des conditions propices à son endormissement :

- couchage des bébés sur le dos
- température ambiante de 24° C dans tous les dortoirs
- volets mi-clos
- musique douce et relaxante

Les rythmes

L'enfant n'est pas obligé de dormir, il est néanmoins nécessaire pour lui d'avoir un temps de repos suffisant dans sa journée. Un enfant fatigué, devient rapidement irritable et ne parvient plus à se mettre en condition d'apprentissage, ce qui favorise, les pleurs, les cris, et le mal être chez lui. Le repos en revanche facilite, son épanouissement et lui permet de se construire sereinement en assurant son équilibre émotionnel et affectif.



Le rythme varie selon l'âge de l'enfant entre 3 mois et 3 ans :

- **les bébés** verront leur sommeil respecté en fonction de leur demande ;
- **les grands** se coucheront après le repas.

Les levés de sieste sont échelonnés. La durée de sommeil de l'enfant est respecté. L'enfant qui dort n'est pas réveillé.

Ce sont les soins de propreté quotidiens et réguliers apportés aux enfants et effectués à chaque fois que cela est nécessaire. Ils correspondent aux lavages du visage, des mains, aux mouchages ou lavages de nez, aux changes des couches aux passages aux pots ou aux toilettes. Ces différents soins procurent bien être et santé à l'enfant. Ils lui donnent des repères dans le déroulement de sa journée. Ils aident l'enfant à prendre conscience de son corps et lui donnent également les premières bases d'hygiène corporelle. Enfin, ils sont l'occasion d'un instant privilégié dans la relation avec la professionnelle car ces moments se doivent d'être respectueux de l'intimité de l'enfant. Les professionnelles s'assurent que chaque soin, chaque geste soit verbalisé à l'enfant dans une atmosphère paisible, participative et chaleureuse.



Les changes

Recevoir des soins corporels fait partie des besoins fondamentaux que chaque professionnelle se doit d'accomplir dans le respect de l'intimité de l'enfant. C'est un moment privilégié, de complicité avec l'adulte.

Plusieurs aspects sont importants pour l'équipe :

- parler à l'enfant afin de le prévenir des gestes de l'adulte et le faire participer pour l'amener à sa propre autonomie (apprentissage de la propreté).
- respecter le corps de l'enfant et ses réactions (chaque enfant se développe à son rythme et découvre son corps comme il l'entend)
- respecter sa pudeur en le rassurant et en lui apportant la sécurité affective dont il a besoin.

Les changes ont lieu à heure fixe mais également tout au long de la journée en fonction de chaque enfant. Les soins se déroulent dans la salle de bain sur la table de change ou aux toilettes.

L'accompagnement à l'acquisition de la propreté

L'apprentissage de la propreté se fera dans le respect de la maturation physiologique (maîtrise des sphincters) et psychologique des enfants. Il n'y a pas d'âge précis pour accéder à la propreté. Cette acquisition se fait au rythme de chaque enfant et l'équipe des professionnelles partage la préoccupation des parents.

L'autonomie sphinctérienne peut s'installer plus rapidement au sein de la famille que dans la collectivité, mais l'inverse peut aussi se produire. C'est un changement qui peut entraîner des perturbations pour l'enfant, qui peut avoir des blocages, envie de se cacher ou passer une période de constipation.

L'enfant a besoin du respect et de la reconnaissance mutuelle des adultes.

Les pratiques professionnelles et familiales sont souvent différentes mais complémentaires.

Le rôle des professionnelles est de soutenir l'enfant, mais en aucun cas de le forcer.

Devenir propre, c'est une démarche volontaire, autonome, l'enfant doit être acteur de sa propreté. (Apprendre à reconnaître l'envie, apprendre à se retenir.)

Néanmoins, tout au long de l'année l'équipe proposera aux enfants de passer au pot ou aux toilettes, qu'ils soient déjà dans cette démarche d'acquisition de la propreté ou non. Parfois, l'enfant est prêt à essayer de passer aux toilettes mais ne sait pas toujours l'exprimer. L'équipe a choisi de proposer une alternative en proposant le passage aux toilettes à tous.



Ainsi, lors de leurs premiers essais fructueux, l'équipe les félicitera de leurs efforts et les encouragera dans cet apprentissage.

Le rythme de chaque enfant est respecté et « les oublis » seront dédramatisés.

Cette évolution et les progrès de tous les jours sont partagés avec la famille le soir lors des retrouvailles

Si l'enfant ne semble pas prêt ou rencontre des difficultés, l'équipe d'encadrement en parle avec les parents, pour trouver ensemble les solutions adaptées et expliquer à l'enfant ce qui se passe.

Espace des petits

Un coin tapis adapté aux bébés : cet aménagement permet d'éveiller les différents sens par les matières, les couleurs, les formes, les mobiles, les miroirs, les modules de motricité. Le but est de laisser l'enfant faire ses acquisitions de façon autonome et ne pas le contraindre à une position dans laquelle il ne sait pas se mettre tout seul. L'enfant n'explore jamais le monde seul, le professionnel l'accompagne et l'encourage dans ses découvertes, sans faire les choses à sa place.



Espace des grands



Les jeux qui favorisent l'éveil de l'enfant sont variés : les jeux symboliques et d'imitation (les poupées, les voitures, les déguisements...), les jeux de construction et d'encastrement (cubes, lego, puzzles...), les jeux de transvasements (sable, eau, pâtes...), la musique, les jeux extérieurs (toboggans, tricycles, ballons, bac à sable...), les loisirs créatifs (peinture, gommettes, collage...) et les jeux de mémorisation (jeux de loto, memory, imagiers...). Les professionnelles, en plus de mettre en place ces différentes activités d'éveil, ont réfléchi à la mise en place d'ateliers sur l'année et de sorties découvertes à la médiathèque, au centre culturel...

Les jeux libres

Essentiel à l'enfant, le jeu libre favorise : la construction de la personne, la créativité, les développements moteurs, cognitifs et émotionnels, l'apprentissage des règles de vie par le respect de l'autre et du matériel, l'apprentissage du partage, la coopération, la gestion des conflits, le sens de l'initiative et de l'autonomie qui encourage l'enfant à faire des choix et à aller au bout de ses choix, l'intégration et la compréhension du quotidien.



Les activités dirigées

Ces temps sont organisés par les adultes. Elles vont proposer à l'enfant un temps de jeu spécifique orienté autour d'une activité dirigée. Cela va permettre des échanges entre enfants et avec les adultes, en favorisant l'apprentissage des règles de vie en collectivité. Les règles, les consignes sont également travaillées de façon ludique et adaptée à l'âge des enfants. Les activités dirigées favorisent : l'apprentissage social, l'expérimentation de nouveaux matériaux et de nouveaux outils afin de répondre aux besoins de découverte des enfants, la motricité fine et globale, la découverte, la liberté de choix pour l'enfant de participer ou non au jeu dirigé, l'apprentissage du respect (d'autrui, du matériel), le développement de la confiance en soi, les expériences autonomes à travers lesquelles l'enfant devient maître de son développement. Chaque année, l'équipe d'encadrement travaille sous forme de thème. Ces thèmes fixent un cadre et constituent un fil conducteur tout en offrant des espaces de liberté. Ils évitent les risques de routine et la facilité.



Les ateliers

Tout au long de l'année, des ateliers organisés par des intervenants extérieurs seront proposés aux familles. Le planning sera communiqué au cours de l'année en fonction des disponibilités et de l'organisation des intervenants et du centre. Ces ateliers peuvent être : la baby-gym, l'éveil musical, l'éveil à l'anglais, lecture animée,...



Rôle de l'adulte

Que ce soit pendant le jeu libre, ou pendant les jeux plus dirigés, la professionnelle reste toujours présente et disponible pour l'enfant.

Elle est là :

- pour veiller à la sécurité physique et affective de l'enfant.
- pour définir des règles précises.
- pour accompagner l'enfant dans son apprentissage.
- pour garantir le bon déroulement du jeu et intervenir en cas de conflits insolubles entre les enfants ou quand le jeu dégénère
- pour proposer et relancer le jeu sans pour autant se rendre indispensable



L'observation est parfois un temps important chez certains enfants.

Les ateliers qu'ils soient libres, dirigés, proposés, doivent permettre à l'enfant de s'émerveiller et de découvrir.

Découvrir est le plus important. Il faut laisser l'enfant hésiter, faire et défaire.

La finalité n'étant pas d'obtenir un résultat mais de prendre du plaisir

Il est important de valoriser la démarche qui a amené l'enfant à sa création, et non pas le produit fini.

Dans cette dynamique où nous n'attendons pas de résultat, nous ne demandons pas à l'enfant de production ou de réalisation à l'intention des adultes.

« L'éveil c'est la vie. À chacun de savoir la construire autour de l'enfant, un peu chaque jour »

Christine Suhl

En conclusion, nous gardons sans cesse à l'esprit qu'un enfant a aussi un grand besoin d'oisiveté pour son développement intellectuel. Il est important de le laisser rêver pour construire son imaginaire, et sa capacité à entrer en relation avec un autre enfant.

Apprentissage des règles

Vivre en collectivité implique la mise en place de règles pour permettre au groupe de vivre harmonieusement dans le respect de chacun. Au centre Entantasia, il y a deux sortes de règles :

- **Les interdits qui restent inflexibles : ne pas mordre, ne pas taper.**
- **Les limites et l'autorité**

D'une manière générale, les règles sont évolutives selon l'âge et la maturité.

Les règles ont comme but:

- de donner à l'enfant des repères pour se construire.
- de l'amener à se fixer et à se structurer intérieurement des limites.
- de l'amener à un apprentissage de respect de soi et d'autrui ainsi que du matériel.
- de rassurer l'enfant et d'assurer sa sécurité.

Pour cela, l'enfant a besoin d'adultes:

- qui le comprennent.
- qui lui fixent une ligne de conduite claire.
- qui lui donne un cadre ainsi que des points de repères compréhensibles, cohérents et réalisables.



Les limites génèrent des contraintes et/ou des frustrations. C'est important, pour tous les adultes, de garder une cohérence (tout le monde pose les mêmes règles et interdits en veillant à ne pas se contredire) et ceci pour que les enfants se sentent en sécurité, pour qu'ils puissent comprendre la réalité et la notion « ce que je peux et ce que je ne peux pas faire ». Inversement, trop de règles tendent à amener l'enfant à trop de frustrations et de ce fait, peu de plaisir continu et la règle perd alors toute sa valeur et son intérêt sécurisant.



Un enfant grandit auprès de ses parents et de sa famille mais aussi dans un environnement plus large impliquant d'autres enfants et adultes. Dans la structure, les professionnelles vont accueillir l'enfant pour partager un moment de sa vie et vont travailler en étroite collaboration avec sa famille afin d'éviter de le partager entre deux mondes.

L'objectif est celui de la « coéducation » afin d'assurer une continuité éducative nécessaire pour sa sécurité affective qui va lui permettre de construire son identité.

Une professionnelle sera toujours présente pour accompagner les familles et les conseiller en fonction des étapes de l'évolution de leur enfant.

L'équipe souhaite que les moments de l'accueil soient des instants agréables pour tout le monde et veut prendre le temps pour échanger toutes les informations concernant les enfants.

Collaboration avec les parents

- **Pour l'enfant**

Favoriser une continuité éducative. En connaissant mieux le contexte familial, les professionnelles assurent à l'enfant une sécurité affective.

- **Pour les parents**

Mieux connaître le lieu d'accueil, le personnel et le projet d'établissement permet aux parents d'être plus confiants.

- **Pour les professionnelles**

Être disponibles et à l'écoute des parents. L'équipe pourra adapter au mieux ses pratiques professionnelles et assurer une meilleure prise en charge individuelle de l'enfant.

Toutes les observations ou les décisions à prendre, sont échangées et discutées préalablement en équipe lors de réunions d'équipe hebdomadaires.

Moyens mis en œuvre

- **Rencontres au quotidien**

Les parents pourront rencontrer la responsable, l'adjointe et les agents à l'encadrement lors de l'accueil quotidien.

Ces rencontres permettront un échange convivial, constructif et permanent.

- **Des réunions informatives planifiées selon les besoins**

La première aura lieu en début de chaque année pour les nouveaux parents (janvier, février). Elle permet d'informer les parents du projet de la structure, et de répondre à leurs interrogations et à leurs inquiétudes s'il y a lieu.

- **Des rencontres programmées :**

- **A l'occasion des différentes fêtes au cours de l'année** (Carnaval, fête du printemps, Noël, fin d'année, etc.) ; les parents qui le souhaitent pourront apporter leur participation et contribution lors des festivités.

- **Propositions d'ateliers pour les parents** : ateliers à thème, bébé signe...



ORGANIGRAMME



Respectant la réglementation en vigueur, le taux d'encadrement des enfants s'apprécie en fonction du nombre d'enfants effectivement et physiquement présents dans l'établissement. Lorsque cela est nécessaire, des effectifs temporaires viennent renforcer l'équipe en place.

Continuité de la fonction de direction

En l'absence de la responsable, la continuité de la fonction de direction sur la crèche est assurée par :

- **l'adjoite à la responsable**

En l'absence de la responsable et de son adjoite, la continuité de la fonction de direction sur la crèche est assurée par :

- **la 1^{re} collaboratrice**

La relation construite avec l'enfant, en lien avec son milieu familial, permet aux professionnelles de l'accompagner au mieux dans son développement et sa sécurité affective.

Ce projet met en avant l'intérêt porté à l'individualité de chaque enfant, à la continuité de sa prise en charge et au respect de son rythme au sein de notre structure.

Il résume notre pratique éducative, regroupe la réflexion de l'ensemble de l'équipe, mais n'est pas figé dans le temps et demande des réajustements réguliers.

Diplômée et investie dans sa pratique quotidienne, notre équipe de professionnel(le)s veille à interroger régulièrement ses connaissances et ses usages et à renouveler ses compétences. A travers un suivi de formation annuel, des travaux de groupe et le partage d'expériences, l'équipe d'Enfantasia est engagée dans une démarche d'amélioration continue au service des enfants et de leur famille.

ENFANTASIA DUMBÉA

**296 avenue des Télégraphes
Dumbéa-sur-mer, DUMBEA**

Vous souhaitez contacter notre secrétariat ?
Prenez rendez-vous :

29 91 12

enfantasia-dumbea@mdf.nc

www.mdf.nc

Suivez-nous sur facebook : **mdf nc**